

Informations indispensables pour préparer la médiatisation d'une ressource

Quand on réalise des ressources destinée à être travaillées en ligne et en autonomie, il est indispensable de les accompagner de consignes claires avec une présentation standardisée.

On appelle une unité permettant de traiter un objectif précis : un grain.

L'étude d'un grain ne doit pas prendre plus de 20 minutes. Si c'est plus long il faut scinder les objectifs et passer à plusieurs grains.

Indiquer

- Nom de l'auteur avec son adresse mail et date de rédaction
- la position du grain dans l'ensemble proposé

- Entrée dans le grain
 - objectif : de quoi ce grain va traiter et qu'est ce que l'élève pourra savoir ou savoir faire après
 - durée
 - Introduction

- Contenu du grain
 - Titre de l'activité
 - Nom/nature/localisation de la ressource (vidéo, page web, pdf, image...)
 - Consignes pour l'utilisation de la ressource
 - Autres textes
 - Nom du test si test associé et texte du Test ou de l'activité

- Sortie du grain
 - Évaluation : l'apprenant pense t il avoir atteint l'objectif annoncé ?
Rédaction d'une sortie adaptée au contenu du grain
 - Approfondissement : pour aller plus loin

Informations à prévoir :

- Titre
- Type d'activité

Activités possibles sur Eléa



Glossaire

Le module d'activité glossaire permet aux participants de créer et de gérer une liste de définitions, comme un dictionnaire, ou de collecter et organiser des ressources ou des informations.

L'enseignant peut permettre de joindre des fichiers aux articles de glossaire. Les images jointes sont affichées dans l'article. Les articles peuvent être recherchés ou consultés alphabétiquement ou par catégorie, date ou

auteur. Les articles peuvent être approuvés par défaut ou nécessiter une approbation manuelle par l'enseignant avant d'être consultables par les autres participants.

Si le filtre de liens automatiques des glossaires est activé, les articles des glossaires seront automatiquement liés lorsque les expressions définies apparaissent dans le cours.

L'enseignant peut autoriser les commentaires sur les articles. Ceux-ci peuvent également être évalués par les enseignants ou les participants (évaluation par les pairs). Les évaluations sont combinées et la note finale résultante est enregistrée dans le carnet de notes.

Les glossaires ont de nombreux emplois, par exemple :

- une banque de termes techniques construite de façon collaborative
- un annuaire dans lequel les participants ajoutent leur nom et se présentent
- une ressource de trucs et astuces utiles sur un sujet particulier
- une zone de partage de vidéos, d'images ou de sons
- une ressource permettant la révision de faits à mémoriser



Jeu d'appariement

Cette activité permet de réaliser des associations par paires en permettant à l'élève de relier les éléments entre eux deux par deux



Jeu du millionnaire

Cette activité vous permet de créer un jeu du type "Qui veut gagner des millions ?".



QCM

Cette activité vous permet de réaliser une série de questions à choix multiples mais sans feed-back



Sondage

Le module d'activité sondage permet à un enseignant de poser une question et de proposer un choix de réponses possibles.

Les résultats du sondage peuvent être publiés après que les participants ont répondu, ou après une date, ou pas du tout. Ils peuvent être publiés avec ou sans les noms des participants.

Un sondage peut être utilisé pour :

- une question rapide afin de stimuler la réflexion sur un thème
- tester la compréhension des participants
- faciliter une décision par les participants, en leur permettant par exemple de choisir une direction pour la suite du cours



Test

Le module d'activité test permet à l'enseignant de créer des tests comportant des questions de divers types, notamment des questions à choix multiple, vrai-faux, d'appariement, à réponses courtes ou calculées.

L'enseignant peut autoriser plusieurs tentatives pour un test, les questions étant mélangées ou choisies aléatoirement dans une banque de questions. Une limite de temps peut être fixée.

Chaque tentative est évaluée automatiquement, à l'exception des questions de composition, et la note est enregistrée dans le carnet de notes.

L'enseignant peut choisir quand et si il veut que des indices, un feedback et les réponses correctes soient proposés aux étudiants.

Les tests peuvent notamment être utilisés :

- pour des évaluations certificatives (examen),
- comme mini-tests pour des devoirs de lecture ou au terme de l'étude d'un thème,
- comme exercice pour un examen, en utilisant les questions de l'examen de l'année précédente,
- pour fournir un feedback de performance,
- pour l'auto-évaluation.

Il y a plusieurs types de question :

Questions

Appariement

La réponse à chaque sous-question doit être choisie parmi une liste de possibilités prédéfinies.

Appariement aléatoire à réponse courte

Une question d'appariement créée aléatoirement à partir des questions à réponse courte d'une catégorie

Calculée

Les questions calculées sont des questions numériques dont les nombres sont tirés aléatoirement d'un jeu de données lorsque le test est effectué.

Calculée à choix multiple

Les questions calculées à choix multiple sont comme des questions à choix multiple, dans lesquelles les éléments de choix peuvent inclure des résultats de fonctions intégrant des valeurs de variables tirées aléatoirement d'un jeu de données au lancement du test.

Calculée simple

Version simplifiée des questions calculées (questions numériques dont les nombres sont tirés aléatoirement d'un jeu de données lorsque le test est effectué).

Choix multiple

Permet la sélection d'une ou plusieurs réponses dans une liste prédéfinie

(dans un second temps il faut choisir si on accepte une ou plusieurs réponses)

Cloze (réponses intégrées)

Type texte à trou (avec ou sans proposition de réponse)

Les questions de ce type sont très flexibles, mais ne peuvent être créées qu'en tapant du texte suivant un format particulier avec des codes spécifiques qui créent des questions à choix multiple, des questions à réponses courtes et des questions numériques intégrées.

Composition

Permet une réponse de plusieurs phrases ou paragraphes. Cette question doit être évaluée manuellement.

Enregistrement PoodLL

Permet une réponse audio ou vidéo enregistrée, photo ou tableau blanc. Cela doit alors être noté manuellement.

Glisser-déposer sur texte

Les mots manquants dans le texte de la question sont comblés par glisser-déposer.

Glisser-déposer sur une image

Les mots manquants dans le texte de la question sont comblés par glisser-déposer.

Marqueurs à glisser-déposer

Des marqueurs sont glissés et déposés sur une image de fond.

Numérique

Permet une réponse numérique, le cas échéant avec des unités, qui est évaluée en comparant divers modèles

de réponses, comprenant une tolérance.

Réponse courte

Permet une réponse numérique, le cas échéant avec des unités, qui est évaluée en comparant divers modèles de réponses, comprenant une tolérance.

Sélectionner les mots manquants

Les mots manquants dans le texte de la question sont comblés par des menus déroulants.

Vrai/Faux

Une forme simplifiée de choix multiple avec les deux seules options Vrai et Faux.

Autre

Description

Il ne s'agit pas d'une véritable question. C'est plutôt une façon d'insérer des instructions, indications ou autres informations dans le test, de la même façon que les étiquettes sur la page du cours.

Ressources qui peuvent être créées en ligne sur Eléa



Dossier

Pour mettre des fichiers à disposition



Étiquette

Le module étiquette permet d'insérer du texte ou des contenus multimédias dans la page du cours, entre les liens vers d'autres ressources ou activités. Les étiquettes sont très polyvalentes et permettent d'améliorer considérablement l'aspect d'un cours, lorsqu'elles sont utilisées de façon adéquate.

Les étiquettes peuvent être utilisées pour :

- couper de longues listes d'activités avec un sous-titre ou une image
- afficher un fichier son ou une vidéo directement dans la page du cours
- ajouter une courte description dans une section de cours



Fichier

Pour mettre un fichier à disposition



Livre

Le module livre permet à l'enseignant de créer une ressource composée de plusieurs pages, comme un livre, avec des chapitres et des sous-chapitres. Les livres peuvent contenir du texte ainsi que des fichiers médias et sont utiles pour afficher des contenus longs à couper en sections.

Un livre peut être utilisé par exemple pour :

- afficher du matériel à lire pour des modules à étudier individuellement
- mettre à disposition un mode d'emploi
- constituer un portfolio de travaux d'étudiants



Page

Le module page permet à l'enseignant de créer une page web à l'aide de l'éditeur de texte. Une page peut contenir du texte, des images, des sons, des vidéos, des liens web et du code intégré, par exemple une Google map.

L'avantage d'utiliser une page plutôt qu'un fichier réside dans le fait que la ressource est plus accessible, par exemple pour les utilisateurs avec des appareils mobiles, et plus facile à modifier.

Pour des contenus de grande ampleur, il est recommandé d'utiliser plutôt un livre qu'une page.

Une page peut être utilisée pour :

- présenter les conditions et objectifs d'un cours ou d'un module de formation
- intégrer plusieurs vidéos ou sons avec des textes explicatifs



URL

Pour mettre à disposition un lien

Exemple de test

Test 2

Titre : Principes de la relation d'autorité éducative

Type : QCM

en rouge (sur la version papier) la question

- ✓ la proposition à choisir avec entre parenthèse son statut
- en italique le feedback de la proposition

Feed back général du Test qui sera affiché à la toute fin :

100 %

Félicitations, vous connaissez les principes indispensables à la construction d'une autorité éducative.

50 %

Vous connaissez certains principes à appliquer pour qu'un enseignant construise son autorité mais certains d'entre eux ne vous sont pas encore familiers.

TEST :

Cochez les propositions qui correspondent aux principes indispensables à la mise en place de la relation d'autorité éducative :

- ✓ quand les limites sont dépassées l'enseignant peut recourir à la violence (faux)

L'enseignant s'interdit de recourir à la violence !

- ✓ l'enseignant considère que l'élève, même s'il a enfreint les règles, peut grandir et changer (vrai)

Les élèves sont des sujets éducatibles, ils sont en développement.

Outils pour préparer la ressource

La ressource peut être préparée sous forme de page de texte ou de feuille de tableur, l'important étant qu'elle comprenne toutes les informations nécessaires et que les copier/coller soient faciles.